


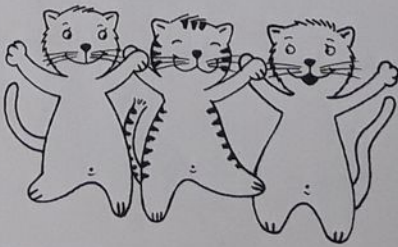
## Phonologie : la syllabe d'attaque ( suite )

La semaine dernière , nous avons travaillé sur la syllabe d'attaque .

Voici une petite comptine que vous devez connaître

**Trois p'tits chats** 

Trois p'tits chats, trois p'tits chats, trois p'tits chats, chats, chats,  
Chapeau d'paille, chapeau d'paille, chapeau d'paille, paille, paille,  
Paillasson, paillasson, paillasson, son, son,  
Somnambule, somnambule, somnambule, bule, bule,  
Bulletin, bulletin, bulletin, tin, tin,  
Tintamarre, tintamarre, tintamarre, marre, marre,  
Marabout, marabout, marabout, bout, bout,  
Bout d'ficelle, bout d'ficelle, bout d'ficelle, celle, celle,  
Selle de ch'val, selle de ch'val, selle de ch'val, ch'val, ch'val,  
Ch'val de course, ch'val de course, ch'val de course, course,  
course,  
Course à pied, course à pied, course à pied, pied, pied,  
Pied à terre, pied à terre, pied à terre, terre, terre,  
Terre de feu, terre de feu, terre de feu, feu, feu,  
Feu follet, feu follet, feu follet, let, let,  
Lait de vache, lait de vache, lait de vache, vache, vache,  
Vache de ferme, vache, vache de ferme, ferme, ferme,  
Ferme ta bouche, ferme ta bouche, ferme ta bouche, bouche,  
bouche,  
Bouche de chien, bouche de chien, bouche de chien, chien,  
chien,  
Chien de roi, chien de roi, chien de roi, roi, roi,  
Roi de guerre, roi de guerre, roi de guerre, guerre, guerre,  
Guerre de Troie, guerre de Troie, guerre de Troie, Troie, Troie,  
Trois p'tits chats, trois p'tits chats, trois p'tits chats, chats, chats



Voici un lien pour écouter l'air si vous ne le connaissez pas . Les paroles sont différentes à la fin .

[https://www.youtube.com/watch?v=c8rR\\_EFcETc](https://www.youtube.com/watch?v=c8rR_EFcETc)

Faire écouter la chanson . Demander ensuite à votre enfant ce qu'il a remarqué dans cette chanson , ce qu'il a entendu de particulier .

( chat – cha<sup>peau</sup> de <sup>paill</sup>e – <sup>paill</sup>ason – som<sup>nan</sup>bulle – bulletin etc .....

Amenez votre enfant à remarquer que la dernière syllabe du premier mot sera la même que la première du mot qui suit . Lisez lentement les mots en segmentant les syllabes .

Chat - cha / peau /de /paill e - paill/ a/sson – som /nan / bulle - ....

Ensuite à partir des images ( page suivante ) , vous pouvez commencer à faire nommer les mots à votre enfant .

Bureau – chameau – moto – tomate – robot – hibou – bougie – girafe -

pyjama – matelas – lavabo – bonnet – chocolat – lapin – pinceau – soleil-

bouée – échasse – chasseur

Puis , vous allez choisir 2 images dont la dernière syllabe correspond à la première du second mot .

Exemple : bu/<sup>reau</sup> – <sup>ro</sup>/bot

Demander à votre enfant pourquoi vous avez choisi ces deux mots .

Montrer ensuite l' image du matelas . Faire frapper les syllabes . Ma – t e – las  
Insistez sur la dernière ( <sup>la</sup> ) puis demandez à votre enfant de trouver dans les images un mot qui commence par “ <sup>la</sup> ” .

matel<sup>as</sup> – <sup>la</sup>vabo

idem avec py -ja - <sup>ma</sup> - <sup>ma</sup>telas

moto – <sup>to</sup>mate

hibou - <sup>bou</sup>gie

lavabo – <sup>bon</sup>net

lapin – <sup>pin</sup>ceau -

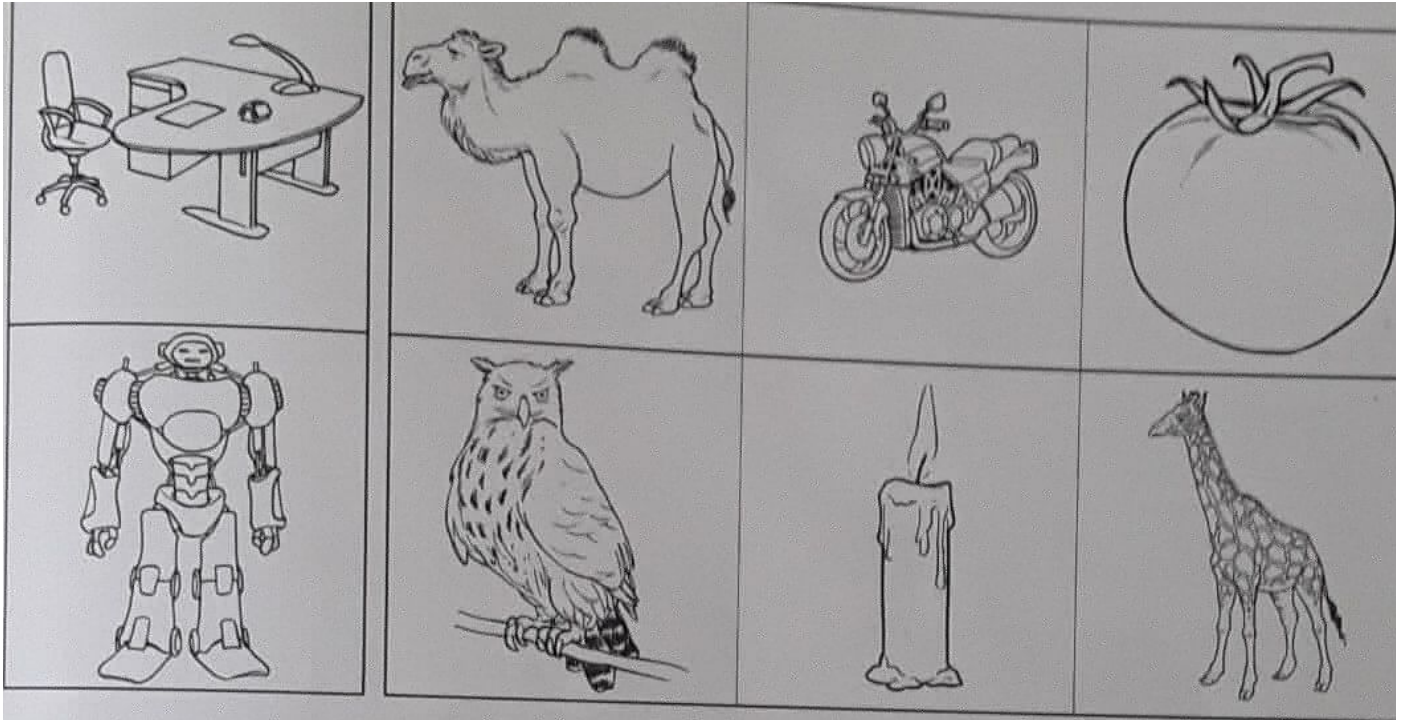
<sup>bou</sup>gie – <sup>gi</sup>rafe -

hibou – <sup>bou</sup>ée

<sup>é</sup>chasse – <sup>chas</sup>seur

chocolat – <sup>lap</sup>in

<sup>pin</sup>ceau – <sup>sol</sup>eil



4 mots

