

Phonologie

Comme la semaine dernière je vous propose un travail avec les syllabes .

Il fait beau et on peut si on veut travailler sur son balcon , dans sa cour cet exercice .

On dessine 5 cercles au sol de couleur différentes avec une craie .



Sens de déplacement>

L' enfant se place devant le cercle de départ .

Attention commencer par le cercle à gauche (comme pour le sens de l' écriture car on écrit de gauche à droite)

On donne un mot et l' enfant se déplace en sautant dans les cercles . Une syllabe , un cercle / deux syllabes 2 cercles... Nous avons déjà fait cela en classe .

Quelques mots à proposer :

bi/don(2) – che/val (2)– mou/che/ron(3) – ac/cé/lé/ra/teur (5)–

con/com/bre – (3) do/mi/no (3)– pou- (1) – a/pi/cul/teur (4) –

mé/di/ca/ment (4) – mé/ca/ni/cien - (4) -di/plo/do/cus (4) – ca/ne/ton (3) -
ra/bou/gri (3)– vi/rus (2)– tro/tti/nette - (3) -

rappel : C'est l'occasion d' expliquer et d' échanger sur ces mots peut être inconnus par votre enfant .

Ensuite on peut faire un autre jeu avec un travail sur un son en particulier . Au cours de cette année , vos enfants ont déjà travaillé sur les sons : a – i – o – u – é

On peut aujourd'hui proposer de retrouver la syllabe où l'on entend le son " i "

Même principe , avec les cercles dessinés au sol . Votre enfant cette fois , prend un objet dans la main (chiffon , cube ...)

Vous lui donnez un mot et il se déplace une première fois pour dire combien il y a de syllabes . La seconde fois , vous lui demandez de s'arrêter dans le cercle où il entend le son " i " et de poser son objet dans ce cerceau .

Voici des mots à proposer :

sou/**ris** – es/**qui**/mau – pa/ra/**pluie** - **di**/plo/do/cus – **riz** -
spa/ghe/**tti** - or/**di**/na/teur – vi/rus – mé/**di**/ca/ment /- ra/bou/**gri**
tro/**ti**/nette- a/**pi**/cul/teur – bi/don – do/**mi**/no – **lit** – che/**mi**/née -

Je mets une petite fiche si vous avez une imprimante pour faire ce travail à l'écrit . Il y a un dessin . En dessous des arcs ce cercle (vous pouvez les compléter pour que cela fasse un rond) correspondent au nombre de syllabes . Vous pouvez dire le mot à votre enfant et en même temps il pointe avec son doigt les cercles . Quand il entend le " i " , il coche la case .