



# Ateliers CM2

## Unité 2 Adaptations dys



## ✓ Exercice 1 :

Lis la phrase puis numérote les événements dans l'ordre chronologique :

Les pompiers ont quitté les lieux du sinistre après que la dernière braise de l'incendie qui a ravagé la colline toute la nuit, a été éteinte.

- |   |   |
|---|---|
| 3 | Les pompiers ont quitté les lieux.            |
| 1 | L'incendie a ravagé la colline toute la nuit. |
| 2 | La dernière braise est éteinte.               |

## ✓ Exercice 2 :

Entoure le connecteur qui convient à chaque fois.

Il y avait, dans les montagnes du Tibet, un hameau où les gens étaient très pauvres mais avaient **(pendant – en effet – cependant)** la réputation d'être humbles et désintéressées. **(Après que – D'autre part – Comme)** il voulait mettre les habitants à l'épreuve, l'Empereur de Chine se rendit en personne dans ce village. Il offrit de fabuleux cadeaux aux paysans **(enfin – mais – car)** ceux-ci, les uns après les autres, déclinèrent ses offres. **(Aussi – De plus – Surtout)**, vexé, l'empereur repartit avec ses cadeaux sous le bras et se promit de ne plus jamais remettre les pieds dans des endroits où l'on faisait si peu de cas de sa majesté. Les fiers tibétains gardèrent **(c'est pourquoi – donc – enfin)** leur liberté.

D'après J.J.Fdida - la naissance de la nuit et autres contes du monde entier.

✓ **Exercice 3 :**

Surligne les connecteurs de temps en jaune.

Surligne les connecteurs de lieu en vert.

**Partie de chasse**

**Un matin, vers** neuf heures, je trottais légèrement sur le plateau qui s'étend **vers** le Puits du Mûrier.

**Au fond du vallon**, l'oncle était à l'affût dans un grand lierre, et mon père se cachait **derrière** un rideau de clématites, sous le chêne, **à flanc** de coteau.

**Dans le même temps**, je battais consciencieusement les buissons de la garrigue pour faire partir le gibier, quand **tout à coup**, je remarquai un tas de pierres entassées par la main de l'homme. Je m'approchai et je vis **au pied** du tas, un oiseau mort. Je me baissai pour le ramasser **quand** une voix fraîche cria **derrière** moi. Je vis **au-dessus** de moi, un garçon de mon âge, qui me regardait sévèrement.

Adapté de Marcel Pagnol – Le château de ma mère.

✓ **Exercice 4 :**

Remets ce texte dans l'ordre chronologique :

**L'allumeur de réverbères.**

- A. Il cherchait ensuite la clé en tâtonnant au fond de sa besace.
- B. Chaque soir, l'homme devait allumer les quarante réverbères de la ville.
- C. Puis il ouvrait la cage.
- D. Tout d'abord, il s'arrêtait devant les hautes cages de verre.
- E. Après bien des efforts, la flamme huileuse jaillissait enfin.
- F. Il approchait alors sa longue perche à feu et le gaz s'enflammait en un large papillon.



D'après Léonce Bourliaguet, Ce beau temps-là

L'ordre du texte est :

B	D	A	C	F	E
---	---	---	---	---	---

✓ **Exercice 5 :**

Complète ces phrases avec des connecteurs.

Dubois, le capitaine de l'équipe de Gryffondor, explique les règles du jeu de Quidditch à Harry Potter.

-Pour jouer au Quidditch, on utilise différentes balles pendant le jeu. Je vais **maintenant** t'expliquer ce que sont les Cognards.

Dubois se pencha et libéra un des Cognards. **Aussitôt** la balle noire sauta en l'air et se précipita droit sur la figure de Harry. Celui parvint **alors** à l'éviter en donnant un grand coup de batte dans la balle. Il l'envoya **tout à coup** zigzaguer un peu plus loin.

**Mais** la balle revint à la charge et s'attaqua cette fois à Dubois qui plongea sur elle et parvint **de justesse** à l'immobiliser sur le sol.

- Tu vois Harry, dit Dubois. Les Cognards essaient de frapper les joueurs pour les faire tomber de leur balai. **Donc** chaque équipe comporte également deux batteurs.

D'après JK Rowling – Harry Potter à l'école des sorciers.

✓ **Exercice 1 :**

Surligne tous les mots ou expressions qui désignent Steve Fosset.

Steve Fosset a réussi le premier tour du monde en ballon en solitaire. L'aventurier américain a franchi mardi à 13h53 GMT une ligne d'arrivée imaginaire, en traversant à bord de son « Spirit of freedom », le 117<sup>ème</sup> degré de longitude Est au sud de la ville de Northam, dans l'ouest de l'Australie, d'où il était parti le 19 juin 2002. Le milliardaire, âgé de 58 ans, a parcouru plus de 31 000 km depuis son départ.

Durant son vol au-dessus de l'hémisphère sud, le ballon a atteint par moments la vitesse de 322km/h. L'homme d'affaire de Chicago a fait part de sa joie après avoir accompli cet exploit qu'il tentait de réaliser pour la sixième fois depuis 1996.

Le seul homme à avoir réussi le tour du monde en ballon sans escale, en solitaire a déclaré par téléphone satellite : « C'est un instant merveilleux pour moi (...) Après six vols, j'ai finalement réussi et c'est une expérience significative. » Cette fois-ci l'aérostier avait assez de carburant, assez d'oxygène de secours et aucun pays hostile à traverser. La météo ayant été clémente, Steve Fosset a finalement réussi à boucler son tour de monde en treize jours.

✓ **Exercice 2 :**

Surligne en vert les mots en gras qui désignent Isidore Dardenboeuf.

Surligne en bleu les mots en gras qui désignent le notaire Montaudoin.

Isidore Dardenboeuf avait reçu commande d'un portrait de la femme du notaire Montaudoin. Mais, quand celui-ci vit la toile, il entra dans une colère

noire : **le peintre** avait cru bon de représenter Madame Montaudoin en tutu rose. Ce qui n'était absolument pas du goût de **son client**. **Celui-ci** refusa tout net de régler la note que **lui** présentait **l'artiste**. Prenant la mouche à son tour, **ce dernier** piétina son œuvre et la jeta à la figure du **mauvais payeur**.

✓ **Exercice 3 :**

Surligne en vert les mots en gras qui désignent **l'escargot**.

Surligne en bleu les mots en gras qui désignent **le jardinier**.

### L'escargot et le jardinier – Thierry Cohard

Un escargot lent portant sa coquille

Allait prudemment vers une laitue...

**Elle** avait tout l'temps

- C'était **une fille**

Et bavait pourtant d'envie de laitue...

Oh ! Ah ! Hi ! Quels sont ces cris

Qui m'écorchent les tympans ?

Révolution de Paris ou caprices d'un enfant ?

Ce n'est que le jardinier

Qui n'est pas – pas du tout – content

De voir ce qu'**il** a semé

Convoité par **un rampant** !

Pour un escargot ...

**La bête** est énorme

Qui brandit au bout d'un bras menaçant

Une bêche ! « -Ô Dieu ! Pitié pour mes cornes

Et mon doux fardeau, mon appartement ! »

Rien n'y fait ! **Le monstre** a levé son arme

Et **il** frappe, frappe, effroyablement ...

Le sol tout autour du **brouteur en larmes**

Et creuse tranchée tout en l'évitant !

« Holà ! L'escargot ! **Tu** veux ma salade ?

Ce n'est pas gagné ! Ce n'est pas gagné !

Il va bien falloir que **tu** escalades

Le petit fossé que **je** t'ai creusé ! »

Ainsi en bonne intelligence,

Hormis qu'**ils** étaient opposés,

**Une escargotte**, un jardinier,

En dépit de leurs divergences,

Ont bien vécu sans s'écorcher

Sur la même laitue.

#### ✓ Exercice 4 :

Relève et écris les expressions qui désignent les quatre personnages du texte.

Tranchepoulet entra dans la forêt pour y défier le dragon qui avait enlevé la fille du roi. Il avait bon espoir de venir à bout de l'horrible bestiole et donc d'épouser la princesse, comme l'avait promis son père. Hélas, le jeune homme ne résista pas au souffle pestilentiel qui s'échappait de la grotte où séjournait la terrible créature. Dans un râle assourdissant, le dragon lui cracha un nuage de feu en guise de bienvenue. Ce pauvre chevalier qui, n'avait jamais même supporté l'odeur du fromage, renonça à sa quête héroïque. Finalement, il épousa la fille d'un bûcheron qu'il rencontra sur la route du retour. Elle était moins riche mais on la disait beaucoup plus jolie et beaucoup plus gentille que la prisonnière de ce monstre hideux. D'ailleurs, au bout de deux semaines, celui-ci la relâcha, n'en pouvant plus de son mauvais caractère.

Tranchepoulet	La fille du roi	Le dragon	La fille d'un bûcheron
ce pauvre chevalier	la princesse la prisonnière	l'horrible bestiole la terrible créature ce montre hideux	elle

✓ **Exercice 5 :**

Surligne en jaune tous les mots ou expressions qui désignent le fils du roi.  
Surligne en bleu tous les mots ou expressions qui désignent le charbonnier.

Le fils du roi de France s'égara un jour, en chassant dans une forêt. Il était fort embarrassé, car la nuit était venue. Après avoir longtemps marché, au hasard, le jeune homme vit enfin une lumière, au loin. Il se dirigea vers cette lumière et arriva près de la hutte d'un charbonnier. Il y entra et aperçut au fond un vieillard, assis tout seul près du feu. Celui-ci eut peur, en voyant entrer dans sa pauvre hutte un seigneur si bien mis. »Ne crains rien, brave homme, dit le fils du roi. Je ne te veux aucun mal. Je me suis égaré dans la forêt et vient te demander asile pour la nuit. » Le vieil homme se leva pour saluer respectueusement son maître.

D'après François-Marie Luzel : Veillées bretonnes.

✓ **Exercice 1 :**

Elles habitaient une belle boîte en carton où elles étaient roulées dans du papier de soie. Elles s'y trouvaient parfaitement heureuses jusqu'au jour où une vendeuse les sortit pour les faire essayer. La cliente les enfila et admira ses pieds dans le miroir.

D'après Pierre Gripari – Contes de la rue de Broca

De quel objet parle-t-on ? On parle de chaussures.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 2 :**

Avec le long couteau d'ivoire, le grand-père découpa d'abord une grosse masse de neige. Puis il la tailla pour en faire un grand bloc qu'il souleva et posa sur la neige. Il en tailla d'autres, qu'il disposa en cercle autour de lui. Puis il commença une seconde rangée qui montait en spirale.

James Houston - Akavak

Que fabrique le grand-père ? Le grand-père fabrique un igloo.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 3 :**

Pourquoi ce pays nous intéresse-t-il tant encore aujourd'hui ? Est-ce en raison de sa culture vieille de plusieurs millénaires ? Est-ce en raison de ses statues colossales, de ses pyramides ? Des trésors des pharaons ou à cause du mystère des momies ?

De quel pays parle-t-on ? On parle de l'Egypte.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 4 :**

Il lui tapa sur l'épaule en lui disant : « Bravo ! Génial ton but à la dernière minute ! Tu viens de nous qualifier à l'Euro et je suis fier d'avoir à préparer l'équipe pour cette compétition. »

Quel personnage peut dire ces mots ? Un entraîneur de foot peut dire ces mots.

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 5 :**

Monsieur Valais a acheté son Nikon pour 435 €, un téléobjectif à 230 € et une sacoche à 27 €. Au bout d'un an d'utilisation, il souhaite passer au numérique et revend le tout pour 500 €. Combien a-t-il perdu d'argent ?

Quel est le passe-temps de Mr Valais ?

Le passe-temps de Mr Valais est la photographie.

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 1 :**

« Tu penses vraiment que c'est elle ? »

- Oh oui, j'en suis certain.

- Pourquoi affirmes-tu cela ? As-tu des preuves ?

- Oui, Monsieur, je l'ai vue retourner aux vestiaires chercher son goûter qu'elle avait oublié dans son sac de sport. »

Le témoin est ?  un homme  une femme

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 2 :**

Enfin le clan était réuni. Claude était arrivée avant tout le monde et avait préparé le gîte. Sa cousine Fred et ses deux frères, Mick et Alain, étaient arrivés par le train le dimanche. Les vacances allaient commencer.

Qui est Claude ?  un garçon  une fille

Qui est Fred ?  un garçon  une fille

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 3 :**

Penchées sur leurs cahiers de brouillon, les deux enfants sanglotaient. Le chien vint se planter entre les deux chaises, leur passa plusieurs fois sa langue sur les joues :

« Est-ce qu'il est vraiment si difficile ce problème ? »

- S'il est difficile, soupira la cadette. C'est bien simple, on n'y comprend rien. »

Qui sont les deux enfants ?

deux filles       une fille et un garçon       deux garçons

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 3 :**

- Chargé de rallier ce qui restait de l'armée d'Italie, Bayard est mortellement **blesse**d'un coup d'arquebuse.

Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?       héros       héroïne

- Gambetta, chaudement **vêtu, coiffé** d'une casquette de loutre, monta dans la nacelle du pilote.

Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?       héros       héroïne

- Pour ces découvertes, Mr Curie a été **élue** à l'académie de médecine avant d'obtenir, quelques années plus tard, le prix Nobel.

Evoque-t-on un héros ou une héroïne ?       héros       héroïne

**Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.**

✓ **Exercice 4 :**

- Ce soir ? C'est le Bal des ambassadeurs. Les invités attendent dans le salon illuminé. Tout à coup, une rumeur se propage.

« La Reine Claudia, explique Madame de Boiscourt, vient d'avoir un malaise dans l'escalier. »

Qui a eu un malaise ? C'est la Reine Claudia.

Ce soir ? C'est le Bal des ambassadeurs. Les invités attendent dans le salon illuminé. Tout à coup, une rumeur se propage.

La Reine Claudia explique : « Madame de Boiscourt, vient d'avoir un malaise dans l'escalier. »

Qui a eu un malaise ? C'est Madame de Boiscourt.

- Cet hiver, les températures sont glaciales. A l'intérieur du théâtre, où se produit la troupe « Dellart », le mécontentement commence à se faire sentir. « Monsieur le Régisseur ! Les machinistes et les comédiens réclament un peu plus de chauffage sur scène et dans les coulisses. »

Qui réclame du chauffage supplémentaire ? C'est les machinistes et les comédiens.

Cet hiver, les températures sont glaciales. A l'intérieur du théâtre, où se produit la troupe « Dellart », le mécontentement commence à se faire sentir. Monsieur le Régisseur, les machinistes et les comédiens réclament un peu plus de chauffage sur scène et dans les coulisses.

Qui réclame du chauffage supplémentaire ? C'est le régisseur, les machinistes et les comédiens.

#### ✓ Exercice 5 :

Surligne en rose les passages qui parlent de notre époque.

Surligne en bleu les passages qui parlent d'autrefois.

La trottinette, revenue à la mode dans les années 1190, doit son nom à un vieux métier de PARIS. Son nom fut inventé en référence au trottin, nom donné aux jeunes filles dont le métier consistait à faire les commissions dans Paris (porter une lettre, livrer une commande..) et que l'on voyait passer marchant à petits pas courts et pressés. Equipé ou non d'un moteur

électrique, ce petit véhicule permet de se déplacer en ville à faible coût et sans nuire à l'environnement. Ce phénomène de mode qui touche aussi bien les enfants que les adultes est devenu un véritable sport de glisse comme le skate. On est bien loin du temps où les enfants de famille riche le recevaient en cadeau afin de s'exercer à l'équilibre !



## ✓ Exercice 1 :

**Chou-fleur**

Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon tout premier jour au collège de Dale Road. Beaucoup plus grande que moi et très mince, elle avait une tignasse de cheveux bruns et frisés et sa peau dorée était couverte de tâche de rousseur. Mais ce qu'on remarquait immédiatement, c'était ses oreilles : grandes et décollées. On aurait dit des oreilles de chauve-souris.

**I.1**

- Je m'appelle Lucy, dis-je

- Et moi, Rafaella.

Je ne sais pas ce qui m'a pris. Etait-ce la nervosité due à ce premier jour au collège ? Ou peut-être la façon dont elle m'avait regardée de haut, avec une certaine distance, comme si elle s'adressait à un être minuscule ?

**I.5****I.10**

- Je ne pourrai jamais t'appeler comme ça, dis-je, en éclatant de rire. Je vais plutôt t'appeler Chou-Fleur, Chouchou, Chou-Fleur.

Elle rougit jusqu'à la racine des cheveux et se détourna. Il me sembla que des larmes étaient apparues derrière ses paupières, mais elle ne voulait surtout pas que je m'en rende compte.

**I.15**

- Pardon, dis-je maladroitement, c'est un joli prénom Rafaëlla. Pas très courant mais qu'est-ce que ça peut faire ?

C'était trop tard, d'autres élèves nous avaient entendues. Je vis un garçon pousser un autre élève du coude et regarder le visage pâle et fermé de Rafaëlla.

**I.20**

- Chou-Fleur, murmura-t-il, et tous deux se mirent à ricaner.

J'ai souvent pensé que j'aurai pu arrêter ça tout de suite, j'aurai pu la défendre, remettre les choses à leur place, mais je n'ai rien fait. Je suis restée là à attendre et à tripoter les plis de la jupe de mon uniforme bleu marine, en laissant les rires et les regards en coin continuer à circuler dans le couloir. Ce moment-là je le regretterai toute ma vie.

I.25

D'après Elizabeth Laird – Une amitié secrète - Gallimard

Ecris les numéros de lignes :

- Le passage du texte qui indique la moquerie : de la ligne 13 à la ligne 14.
- Le passage du texte qui indique la vexation : de la ligne 15 à la ligne 17.
- Le passage du texte qui indique le remords: de la ligne 24 à la ligne 29.

✓ Exercice 2 :

Coche la phrase qui a le même sens que celle-ci :

**Etant donné les frais engagés par la famille pour changer la chaudière, cet été, les Mercier ne partiront pas longtemps en vacances.**

La famille devra remplacer la chaudière car il fait très frais cet été.

Le remplacement de la chaudière a coûté cher, donc les vacances seront moins longues cet été.

Pour avoir du frais cet été, la famille Mercier fera installer une chaudière réversible.

✓ Exercice 3 :

### Du latin au français

Ce n'est pas le latin classique, mais la langue des soldats et des marchands romains qui s'est imposée en Gaule au début de notre ère. Au moyen-Âge, on appelle langue d'Oc les dialectes issus du latin et parlés au sud de la

France, et langue d'oïl ceux parlés au Nord. Plus tard le francien, dialecte parlé dans la région parisienne, devient la langue littéraire puis politique de la France. C'est François 1<sup>er</sup> qui impose le français langue officielle de tous les écrits. Une grande fantaisie a régné dans la transcription des mots. Certains mots pouvant avoir jusqu'à dix façons de s'écrire. Ce n'est qu'en 1835 que l'Académie Française rendra les règles de l'orthographe officielles par la publication d'un dictionnaire.

**Coche les phrases qui peuvent convenir au texte :**

- Les mots sont composés de syllabes.
- Seuls quelques mots subsistent de l'ancienne langue celtique.
- Oc et oïl étant les deux façons de dire oui dans le Midi et le nord de la France.
- Le mot « clé » et ses différentes orthographes acceptées en sont un exemple.

✓ **Exercice 4 :**

### L'arbre

L'arbre est un être vivant : il se nourrit, respire et se développe tout comme nous. Grâce à la lumière solaire, ses feuilles dégagent de l'oxygène qui permet toute vie. La grande forêt d'Amazonie absorbe une grande quantité de gaz carbonique et dégage en retour de l'oxygène, qui nous permet de respirer et de vivre. En plus de l'ombre qu'il nous procure en été, il fixe le sol grâce à ses racines et empêche l'érosion des terrains. Lorsque l'arbre devient adulte, il produit des fruits indispensables à notre alimentation : oranges, citrons, abricots, raisons, figues, olives etc... Il produit aussi du bois qui est utilisé dans la fabrication du mobilier et des outils.

Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange, nous devons le protéger pour laisser à nos enfants une nature saine et agréable.

D'après « Activités pédagogiques » - <http://membres-lycoz.fr/mewpage0.html>

Coche le titre qui convient le mieux à ce document :

La forêt amazonienne.

Arbre, source de vie.

La croissance de l'arbre.

Les arbres fruitiers.

✓ **Exercice 5 :**

Pour chaque tableau, indique le numéro de la description qui convient :

1. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au jardin. Accompagnée de ses amies, elle profite de la fraîcheur des ombrages.

2. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la plage. Accompagnée de sa mère, elle profite de la fraîcheur du vent marin.

3. Par une chaude journée d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos sur la lande. Seule sur le sentier des douaniers, elle profite de la fraîcheur de la brise.

4. Par une chaude d'été, la jeune femme à l'ombrelle recherche un peu de repos au bord de la mer. Accompagnée de son mari, elle profite de la fraîcheur du vent marin.



3



2



4



1

✓ **Exercice 1 :**

Pimpanicaille, le roi des papillons, vivait heureux avec son peuple sur une petite île au milieu de la mer. Mais un jour, Gédéon Coup-de-Filet, arriva en bateau avec ses hommes.

Il voulait capturer tous les papillons pour les revendre au roi de son pays et gagner beaucoup d'argent.

Ses hommes étaient si habiles que le soir même, ils avaient terminé leur mission. Les pauvres bêtes étaient enfermées dans une prison de toile.

✓ **Exercice 2 :****L'abominable histoire de la poule – Christian Oster**

Mouche de l'école des loisirs.

Normalement, les poules vivent une vie assez simple. Elles pondent des œufs, elles caquètent, elles se couchent tôt et puis voilà.

Mais cette poule-là n'était pas comme les autres. D'abord, elle réfléchissait. Beaucoup. Elle se posait des tas de questions très sérieuses et elle aimait en discuter avec ses amis de la ferme, le cochon, la cane et le mouton...

Ce n'était pas la seule particularité de cette poule. Elle avait un secret : un secret parfaitement abominable.

Quel secret abominable peut avoir cette poule ?

C'était une poule cannibale : elle adorait les œufs et mangeait tous ceux qu'elle pondait.

✓ **Exercice 3 :**

**Gustave Eiffel**

Gustave Eiffel, le bâtisseur de la Tour Eiffel, du viaduc de Garabit et du pont de Porto, est né en 1832. Son père était militaire et sa mère une formidable femme d'affaires. Le jeune Gustave a été élevé par sa grand-mère dans une maison qui sentait bon la cire et les confitures. Dès son enfance, il manifeste très tôt une passion pour les constructions. Il passe son temps à construire des ponts et des moulins sur le bord des ruisseaux. On connaît la suite ....

Et à dix ans, Gustave Eiffel s'était découvert une passion pour :

Les jeux de constructions et le dessin. Ainsi il a développé des talents d'architecte.

✓ **Exercice 4 :**

**Delphine et Marinette**

Delphine et Marinette ont été punies et ne doivent plus toucher leur boîte de peinture.

Au retour des champs, à midi, les parents trouvèrent les petites filles à la cuisine et tout de suite leurs regards se portèrent sur les tabliers. Heureusement les petites avaient pris garde à ne pas faire de taches de peinture à leurs vêtements. Interrogées sur leur emploi du temps, elles répondirent qu'elles avaient coupé un gros tas de trèfle pour les lapins et cueilli deux pleins paniers de haricots. Les parents purent se rendre compte que les petites disaient vrai, et marquèrent, par de larges sourires, qu'ils étaient des plus satisfaits.

D'après Marcel Aymé

Et si les parents avaient vu la tache de peinture sur le bord de la nappe ....

Marinette et Delphine auraient été punies sévèrement car leurs parents auraient été très déçus qu'elles mentent en plus d'avoir désobéi.

✓ **Exercice 5 :**

**Mon « Je-me-parle »**

**Dimanche 3 octobre**

Hier, j'ai acheté un cahier. J'ai mis « Je-me-parle » en titre, sur la couverture.

Et voilà : je me parle.

C'est mon droit.

**Lundi 4 octobre**

C'est la meilleure !

Je viens vite te voir, mon « Je-me-parle », parce qu'il m'arrive quelque chose d'extraordinaire !

« Tu sais le coup de la petite sœur ? C'était pas une blague ! C'est pour de vrai ! Sauf qu'on ne peut pas me garantir que ce sera une sœur. Si c'est un garçon c'est la barbe. Le bébé grandit dans le ventre de maman depuis quatre mois. Et il naîtra dans cinq mois !

On n'aurait pas pu me le dire plus tôt ? Mais papa a dit que non, parce que des fois, il y a des petits bébés qui sont comme des bourgeons : ils se fanent avant d'éclore. [...]

**Dimanche 14 novembre**

AH non ! Non ! NON !

Il faudrait que je partage MA chambre avec le bébé ! Mais c'est MA chambre ! Ils n'ont qu'à le mettre dans LEUR chambre Papa et Maman.

« Je-me-parle », tu sais ce qu'ils m'ont répondu ?

Sandrine PERNUSCH, Mon « Je-me-parle »

**Qu'ont répondu les parents ?**

Les parents ont répondu que c'était le rôle des frères et sœurs d'accueillir dans leur chambre leur frère ou sœur. Qu'ainsi nous nous rassurerions mutuellement.

COMPETENCES :

- Repérer les connecteurs.
- Repérer les substituts.
- Repérer les inférences.
- Repérer les marques morphosyntaxiques.
- Retrouver les idées essentielles d'un texte.
- Formuler des hypothèses.



Au sommet ...

## Au sommet

Il est minuit passé. Le grand moment est venu. Dans le refuge, Claude chef de l'expédition, Dominique, médecin, Bruno et Franck, guides, réveillent les enfants un par un. Rodi, neuf ans, emmitoufflé jusqu'aux oreilles dans son duvet et sa couverture de survie, grogne quand Mom, la plus âgée du groupe le secoue. Couchés à neuf heures, personne n'a beaucoup dormi et il fait froid même si on est en plein été.

Un refuge à 3800 m....

La veille, les jeunes du club escalade de Vaux-en-Velin ont atteint, en téléphérique, puis à pied, le refuge, en contrebas de l'aiguille du Midi. Un bon entraînement pour s'habituer aux effets de l'altitude sur la respiration et sur les muscles.

Toute l'équipe, en finissant une soupe chaude écoute les derniers conseils de Claude : « Nous allons marcher encordés par trois ou quatre. Enfoncez bien vos crampons dans la neige. Nous partons de nuit car la neige est plus dure. Nous devons arriver sans nous presser vers six heures du matin au sommet ... pensez à respirer lentement avec le ventre. Et demandez à vous arrêter dès que vous serez fatigués ou essoufflés. » [...]

Pas du cinéma !

Claude ouvre la porte du refuge et sort le premier. Le vent froid saisit immédiatement les cordées qui se mettent lentement en marche les unes derrière les autres. Certains courbent le dos face au vent pour mieux se protéger. Personne ne parle. Les alpinistes en herbe se concentrent sur leur respiration ou laissent vagabonder leur esprit.

Non, ce n'est pas du cinéma ! Rodi pense à ses copains du CM2 qui auront du mal à croire à cette aventure à son retour. Mom se rappelle les réflexions de ses amies de Vaux-en-Vélin, tout en bas. Southy regarde le paysage en marchant avec soin. Le soleil qui se lève au-dessus des nuages, c'est magnifique ! Il avait déjà pu contempler ce spectacle au cours de quelques randonnées. Mais, là, sur le chemin du toit de l'Europe, une fois dépassés l'aiguille du Midi et le mont Maudit, cela prend une autre dimension. Toutes les cinq minutes il faut s'arrêter pour reprendre son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin. Mom souffre surtout du froid, mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !.. » Et quelques minutes plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! » pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'avait précédée. Puis elle se redresse. La vue est splendide. Le ciel est bleu, à perte de vue du blanc, du blanc, du blanc...

Comme les autres, elle pleure d'émotion. Demain, elle lira les journaux : « Première mondiale ! », « Des enfants plus près du soleil », « L'exploit des enfants de Vaulx »...

Mom, élève de 6<sup>ème</sup> à Vaulx-en-Vélin se sent tout à coup très fière...

✓ **Exercice 1 :**

Numérote les actions dans l'ordre où elles se produisent :

Toutes les cinq minutes, il fait s'arrêter pour retrouver son souffle et Dominique, le médecin, en profite pour vérifier la forme de chacun. Rodi, qui pleure depuis un bon moment, va redescendre jusqu'au refuge avec un adulte. En effet, comme il est épuisé et à bout de souffle, elle refuse qu'il aille plus loin.

- 2 Dominique vérifie la forme de chacun.
- 1 Rodi pleure depuis un moment.
- 4 Rodi redescend au refuge.
- 3 Dominique refuse que Rodi continue l'ascension.

Mom souffre surtout du froid, mais elle a toujours envie d'aller plus haut. Ses amis l'encouragent : « Allez, allez, encore un peu !.. » Et quelques minutes plus tard, elle s'écroule de bonheur dans la neige, après un ultime effort. « 4 807 mètres ! » pense-t-elle sous les applaudissements de la cordée qui l'avait précédée. Puis elle se redresse.

- 5 Mom pense à son exploit.
- 3 Mom arrive au sommet.
- 1 Mom se relève.
- 2 Mom produit son ultime effort.
- 4 Mom s'écroule de bonheur.

✓ **Exercice 2 :**

Surligne toutes les expressions qui désignent les jeunes.

✓ **Exercice 3 :**

Où se déroule cette histoire ? Utilise tes connaissances pour la situer très précisément.

Cette histoire se déroule dans les Alpes.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

relecture	stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input checked="" type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input checked="" type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input checked="" type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

✓ **Exercice 4 :**

**Les enfants sont :**

Rodi :  un garçon  une fille

**Recopie le ou les mots qui t'ont permis de répondre :** emmitouflé

Mom :  un garçon  une fille

**Recopie le ou les mots qui t'ont permis de répondre :** elle s'écroule

Southy :  un garçon  une fille

**Recopie le ou les mots qui t'ont permis de répondre :** il avait déjà pu...

**Les adultes sont :**

Claude :  un homme  une femme

**Recopie le ou les mots qui t'ont permis de répondre :** le premier

Dominique :  un homme  une femme

**Recopie le ou les mots qui t'ont permis de répondre :** elle refuse

✓ **Exercice 5 :**

**Choisis le résumé qui correspond à l'histoire :**

Mom, Rodi et Southy, enfants de la banlieue lyonnaise, vivent une aventure extraordinaire : vaincre le plus haut sommet des Alpes. Au cours de l'ascension il a fallu s'arrêter : Rodi a fait un malaise. Aussitôt prévenus, les secours ont envoyé l'hélicoptère pour le récupérer et la cordée a pu continuer.

Dans le refuge, Claude et Dominique s'organisent. Il faut faire redescendre les enfants. Rodi est fatigué et ne pourra pas poursuivre. Le groupe va avancer lentement, par cordée de trois ou quatre, en enfonçant bien ses crampons dans la neige pour ne pas glisser. Demain cette aventure ne sera plus qu'un mauvais souvenir.

Partis pour réaliser un exploit, le groupe d'alpinistes est bloqué au refuge. Il leur reste de la soupe et heureusement le refuge est chauffé. Quel

dommage que la météo les empêche d'accéder au sommet ! Il ne serait pas prudent de s'aventurer sur le chemin du sommet avec ce brouillard qui diminue la visibilité. Claude et Dominique rassurent les enfants.

☒ Mom, Rodi et Southy, enfants de la banlieue lyonnaise, vivent une aventure extraordinaire : vaincre le haut sommet des Alpes. Ce n'est pas donné à tout le monde et ils mesurent l'importance. Aidés par Claude, Dominique et les guides de Chamonix, ils sont presque parvenus au sommet. Cette journée restera à jamais gravée dans leur mémoire.

✓ **Exercice 6 :**

Que ce serait-il passé si Rodi avait continué sa course ?

Si Rodi avait continué sa course, il aurait pu raconter ses exploits à ses copains. Il aurait aussi pu admirer le magnifique paysage et pleurer de bonheur.