



Ateliers CM1

Unité 3

Adaptations dys

Correction



✓ Exercice 1 :

Lis la phrase et numérote les actions dans l'ordre chronologique.

L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008 parce qu'elle s'est qualifiée dans le dernier match bien que l'Italie ait battu l'Ecosse la veille.

- 3 L'équipe de France jouera la finale de l'Euro 2008.
- 2 Elle s'est qualifiée dans le dernier match.
- 1 L'Italie a battu l'Ecosse la veille.

✓ Exercice 2 :

Pour chaque mot « par », écrit s'il indique le lieu, le temps, la cause, la manière, le propos.

Marc vient d'être augmenté. Avec sa prime, il touchera maintenant 1300 € **par** mois.

le temps

C'est **par** orgueil que Lucas a triché au contrôle de mathématiques.

la manière

Pendant le tournoi, le chevalier a été désarçonné **par** la lance de son adversaire.

la cause

Le TGV qui traversa bientôt l'Europe, passera **par** Bruxelles et Paris pour rallier l'Espagne.

le lieu

✓ Exercice 3 :

Remets les phrases dans le bon ordre.

A. Alors, chaque fois que l'un d'eux croisait un autre habitant de la savane, il se moquait de lui et l'insultait.

B. C'est pourquoi les zèbres ont maintenant ce pelage si particulier.

C. D'abord, au tout début du monde, tous les zèbres étaient jaunes sans rayures.

D. Et, à chaque fois, la bagarre laissait des traces sur la peau du zèbre.

E. Mais les zèbres étaient insolents.



L'ordre du texte est :

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| C | E | A | D | B |
|---|---|---|---|---|

✓ **Exercice 4 :**

Surligne en vert les connecteurs en gras qui indiquent l'espace.

Surligne en bleu les connecteurs en gras qui indiquent le temps.

De tous temps la Loire a été le plus irrégulier des fleuves français. **Dans sa partie supérieure**, sa pente est forte et son courant violent. Puis en traversant les plaines du sud du Bassin Parisien, **dans sa partie inférieure**, elle s'assagit pour déboucher dans l'océan Atlantique par un vaste estuaire. **En été**, de vastes grèves de sable et de cailloux descendus du Massif Central, encombrant la plus grande partie de son lit. **Par endroits**, elle est si peu profonde que les piétons la traversent sans danger. Mais **dès la fin octobre**, le lit s'emplit d'une nappe d'eau grisâtre. Des îles basses encombrées de saules et d'osier émergent alors **au centre du fleuve**. **De temps à autre** déferle un flot plus puissant, alimenté par des trombes d'eau, alors des catastrophes se produisent **parfois**.

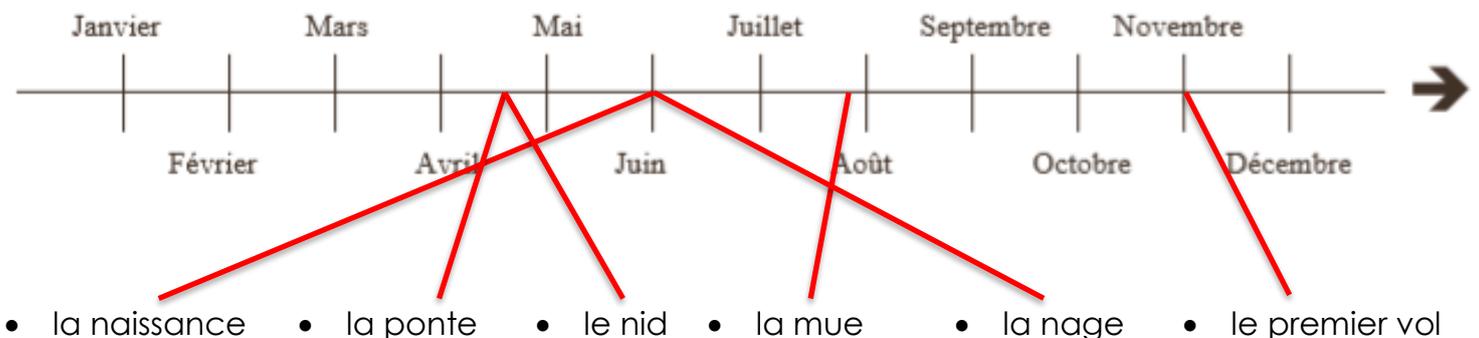
Edouard Brulley, Visages de l'Orléanais

✓ **Exercice 5 :**

Relis les différents moments de la vie des cygnes à la bonne période.

les cygnes

Au début du mois de juin, les œufs éclosent et donnent naissance à une couvée de cygnes au duvet gris clair. Les œufs ont été pondus quarante jours plus tôt dans un nid bâti, à proximité de l'eau, par le mâle et la femelle. Au bout de sept semaines, les petits vont muer pour devenir un à un de majestueux cygnes blancs. Ils sont capables de nager dès leur naissance mais ne font leur premier vol que vers cinq mois.



✓ **Exercice 1 :**

Surligne tous les mots qui désignent le blue-jeans.

Le blue-jeans est un vêtement qui est né aux Etats-Unis. Son histoire commence quand un chercheur d'or américain demande à un de ses amis, Oscar Levis Strauss, de lui confectionner un pantalon de travail solide et résistant. Taillant alors une salopette dans une boîte à chariot, M. Levi Strauss réussit un coup de maître. Son modèle de culotte de toile s'arrache et habille les pionniers et cow-boys du Far West. Beaucoup plus tard, le jeans devient le code vestimentaire des jeunes générations et s'impose comme « uniforme » des adolescents.

✓ **Exercice 2 :**

Complète le texte en choisissant parmi (n'oublie pas les déterminants) :

manoir – ouvrage défensif – demeure - forteresse – logis – fort – palais – citadelle – construction – place forte

Le Krak des Chevaliers est un château fort datant de l'époque des croisades. Ce manoir, situé dans l'ouest de la Syrie, hébergeait une garnison de 2000 hommes et possédait des vivres pour cinq ans. Les chevaliers de l'hôpital gèrent la citadelle de 1142 à 1271, date de sa conquête par Baybars Ier, sultan des Mamelouks. Cette conquête mis fin à 129 ans d'invincibilité du palais. Depuis 2006, la forteresse est inscrite sur la liste du patrimoine mondial de l'humanité de l'Unesco.

✓ **Exercice 3 :**

Surligne en vert les mots qui correspondent à Barbe-Rousse.

Surligne en bleu les mots qui correspondent à la carte au trésor.

Barbe-Rousse et la carte au trésor

Le vieux forban, Barbe-Rousse, ne se souvenait plus du tout de l'endroit où, vingt ans plus tôt, il avait enterré son trésor. Le parchemin sur lequel il avait, à l'époque, dessiné la carte, avait été rongé par le sel : il ne montrait plus que la partie nord de l'île. Autant dire que le vieux document était devenu inutilisable. Le pirate, dépité, le jeta du haut d'une

falaise. Il fut happé au vol par un goéland malicieux qui, en guise de remerciement, lâcha une fiente blanche et malodorante sur l'infortuné flibustier.

✓ **Exercice 4 :**

Surligne les mots qui désignent l'or noir.

A la découverte de l'or noir

L'huile de pierre était connue depuis la haute Antiquité. Les civilisations mésopotamiennes l'utilisaient comme produit pharmaceutique ou comme combustible ; les Egyptiens, eux, l'utilisaient pour la momification des morts ou le calfatage des bateaux.

Au XIXème siècle, l'huile de baleine, utilisée pour les lampes à huile, voit son prix grimper du fait de la raréfaction des baleines. Les industriels, dans les années 1850, commencent donc à songer sérieusement au pétrole comme combustible pour l'éclairage. L'américain Drake pense pouvoir extraire le pétrole du sous-sol par simple forage. Aidé d'un puisatier, il creuse un puits et le 27 août 1859, le précieux liquide jaillit pour la première fois du sous-sol des Etats-Unis. Dès le premier jour, avec une production de l'ordre de huit ou dix barils, le colonel Drake, multiplie la production mondiale de pétrole par ... deux ! La découverte de Drake provoque la première ruée vers l'or noir dans différentes régions du monde. Le liquide visqueux et de couleur sombre devient un produit recherché. Aujourd'hui cette énergie fossile produit la plupart des carburants que nous utilisons.

✓ **Exercice 5 :**

Remplace les mots en gras par des pronoms ou des groupes nominaux.

Les Dalton ont attaqué la banque de Nothing Dutch. **Les Dalton** ont fait sauter le coffre-

Les frères

Ils

fort avec de la dynamite puis **les Dalton** se sont enfuis dans la montagne. Quand **Lucky**

les malfaiteurs

le cow-boy

Luke a appris la nouvelle, **Lucky Luke** a poursuivi **les Dalton**. **Lucky Luke** a retrouvé sans

le justicier

les fugitifs

Le héros

peine **les Dalton** car Averell, qui portait tout seul le butin, a semé des billets tout au long

la bande

du chemin. **Lucky Luke** a capturé **les Dalton** et a conduit **les Dalton** au pénitencier de

Il

les fuyards

les recherchés

l'Arizona. **Lucky Luke** a empêché Joe d'étrangler Averell.

L'homme au chapeau



✓ **Exercice 1 :**

Complète les problèmes avec les moyens de transports suivants :

le vélo – le paquebot – le train – l'avion – la voiture

- **L'avion** relie deux villes distantes de 1500 km en 2h.
Quelle a été, en km par heure sa vitesse moyenne.
- L'étape Pau – Luchon se court sur 216 km. Le vainqueur de l'étape a roulé à la vitesse moyenne de 36km/h.
Combien de temps a-t-il passé sur **le vélo** ?
- Sur le circuit du Mans, **la voiture** classée première a roulé à la vitesse moyenne de 179 km/h.
Quelle distance a-t-elle parcourue pendant l'épreuve de 24 heures ?
- **Le paquebot** peut emmener 2972 voyageurs en croisière, mais il n'est plein qu'au $\frac{3}{4}$. Un quart des passagers voyage en première classe.
Combien de personnes voyagent en deuxième classe ?

✓ **Exercice 2 :**

Le feu rouge

- Alors, **monsieur**, vous n'avez pas vu le feu ?
- le feu ? Ou ça ? Il y a le feu ? Il faut appeler les pompiers !
- Mais non, monsieur, le feu rouge ! Il faut s'arrêter au feu rouge.
- Ah ! Excusez-moi, je ne l'ai pas vu.
- Et **votre ceinture** ? Vous n'avez pas attaché votre ceinture !
- Je n'ai pas besoin de ceinture, j'ai des bretelles pour mon pantalon.
- Oh ! Oh ! Mais je n'aime pas qu'on se moque de moi, montrez-moi **vos papiers**.

« Des sketches à lire et à jouer » - François Fontaine

Qui sont les deux personnages qui parlent ? **un policier et un conducteur**

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 3 :**

L'enfant vivait avec sa mère et son père dans un petit village. Un jour, alors qu'il rentrait de l'école sous une pluie battante, il se produisit quelque chose : un petit remorqueur appelait à l'aide, sa sirène hurlant, sa cheminée crachant une lourde fumée noire, ballotté par de gigantesques vagues qui déferlaient sur le pont.

Où se passe cette scène ? La scène se passe en mer ou sur l'océan.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 4 :**

En tête, notre guide ouvre la marche et franchit d'abord un pont pour s'engager sur la rive gauche d'un torrent. Nous prenons le sentier pentu qui nous mène à travers une forêt de pins et de sapins le long d'une vallée glaciaire.

Où se passe cette scène ? Cette scène se passe dans la montagne.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 5 :**

Le retour est plus difficile encore. Nos vêtements sont alourdis par le poids de l'eau et gênent nos mouvements. Michel ouvre la marche, il avance lentement. Son ombre projetée par le faisceau de ma lampe s'allonge et danse sur les parois, sur les fines stalactites suspendues à la voute majestueuse.

Là-haut nos camarades sont inquiets. Depuis deux heures, nous aurions dû réapparaître...

Où sont Michel et son compagnon ? Michel et son compagnon se trouvent dans une grotte.

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 1 :**

Hier, j'ai rencontré quelqu'un d'un peu bizarre. D'abord je n'ai pas tout de suite compris ce qu'il disait. Peut-être que je n'étais pas bien réveillée. J'ai cru entendre quelque chose comme : « Dzwiagztrochv kinghuaxyelz trrpplikdawq gziel ? » Et puis « Sprechen Sie Deutsch » Et ensuite « Do you speak english ? » Et enfin : « Parlez-vous français ? »

Je ne sais pas pourquoi il m'a demandé ça. Evidemment que je parle français, c'est même la seule langue que je parle. Ce qui m'a un peu étonnée aussi c'est la façon dont il était habillé.

D'après B.Friot « Rencontre »

Qui parle ? un garçon une fille

Entoure le ou les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 2 :**

Ce fut la toute première personne que je rencontrai lors de mon tout premier jour au collège de Dale Road. Nous nous étions heurtées en essayant de franchir en même temps la porte du couloir où nous devons attendre nos professeurs.

- Oh pardon ! avait-elle dit.

- C'est moi qui m'excuse ! avais-je renchéri.

D'après Elisabeth Laird « Une amitié secrète » - Gallimard jeunesse

Qui sont les deux personnes qui parlent ?

deux filles deux garçons un garçon et une fille

Entoure le ou les mots qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 3 :**

Quand Yohanne et Gontrand s'avancèrent vers le dragon, ils furent surpris par la puissance de son souffle. Affolé, Gontrand essaya de l'effrayer en faisant tourner son épée, tandis que Yohanne, tétanisée, récitait la formule magique.

Qui est Gontrand ? un garçon une fille

Qui est Yohanne ? un garçon une fille

✓ **Exercice 4 :**

- Depuis une semaine le système de climatisation de la station spatiale est défectueux. On est très inquiet pour l'équipe qui y séjourne... Enfin, le mardi, une bonne nouvelle ... Les astronautes annoncent : « Les spécialistes de la NASA ont identifié le problème et vont pouvoir réparer. »

Qui va réparer la climatisation ? Les spécialistes de la NASA.

- Depuis une semaine le système de climatisation de la station spatiale est défectueux. On est très inquiet pour l'équipe qui y séjourne... Enfin, le mardi, une bonne nouvelle ... « Les astronautes, annoncent Les spécialistes de la NASA, ont identifié le problème et vont pouvoir réparer. »

Qui va réparer la climatisation ? Les astronautes

- Lors du sommet international sur les réchauffements climatiques, scientifiques et politiques du monde entier ont échangé leurs points de vue et leurs connaissances. « Madame la ministre de l'Environnement ! Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot viennent de publier un article dans « Press planète » sur la fonte de la banquise. »

Qui a publié cet article dans « Press planète » ? Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot

- Lors du sommet international sur les réchauffements climatiques, scientifiques et politiques du monde entier ont échangé leurs points de vue et leurs connaissances. Madame la ministre de l'Environnement, Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot viennent de publier un article dans « Press planète » sur la fonte de la banquise. »

Qui a publié cet article dans « Press planète » ? Madame la ministre de l'Environnement, Jean-Louis Etienne et Nicolas Hulot

Entoure les mots qui t'ont permis de répondre dans chaque texte.

✓ **Exercice 5 :**

Surligne en vert le passage du texte qui parle d'autrefois.

Surligne en bleu le passage du texte qui parle notre époque.

Surligne en rose le passage du texte qui parle de l'avenir.

L'invention du GPS rend la navigation, sur terre ou sur mer, beaucoup plus facile. Il suffit d'entrer la destination dans la base de données pour obtenir le trajet à suivre et toutes les indications s'y référant. Ce type d'appareil sera-t-il capable un jour de gérer non seulement le trajet mais aussi la conduite du véhicule ? Les populations nomades du désert ou les marins utilisaient le positionnement des étoiles dans le ciel pour trouver leur route. Cette intervention a révolutionné leurs habitudes et simplifié leur vie.

✓ **Exercice 1 :**

Coche la phrase qui résume le mieux le texte :

Etant donné que les gaz d'échappement polluent l'atmosphère, les constructeurs automobiles proposent aujourd'hui des modèles qui ne rejettent pas plus de 130 g de CO₂, limite autorisée.

- Les constructeurs automobiles ne proposent pas de modèles dont les rejets sont inférieurs à 130 g de CO₂.
- Les constructeurs automobiles proposent des modèles qui respectent l'environnement.
- Les constructeurs automobiles ne proposent que des véhicules dont les gaz polluent l'atmosphère.

✓ **Exercice 2 :**

A la gare

Le client : Bonjour, monsieur. Je voudrais deux billets de chemin de fer, un pour moi, un pour ma femme qui m'accompagne en voyage.

L'employé : Bien, monsieur. Je peux vous vendre des centaines et des centaines de billets de train. Deuxième classe ? Première classe ? Couchettes ? Je vous réserve deux places en wagon-restaurant ?

Le client : Première classe, oui, et wagon-lit. C'est pour aller à Cannes, par l'express d'après-demain.

L'employé : Ah... C'est pour Cannes ? Voyez-vous, j'aurais pu facilement vous donner les billets, tant que vous en auriez voulu, pour toutes directions en général. Dès que vous précisez la destination et la date, ainsi que le train que vous voulez prendre, cela devient plus compliqué.

Le client : Vous me surprenez, monsieur. Il y a des trains, en France. Il y en a pour Cannes. Je l'ai déjà pris moi-même.

L'employé : Vous l'avez pris, peut-être, il y a vingt ans ou trente ans, dans votre jeunesse.

Je ne dis pas qu'il n'y a plus de trains, seulement ils sont bondés, il n'y a plus de places.

Coche le ou les titres qui peuvent convenir :

Un voyage bien organisé

Direction Cannes

Un employé bien curieux

Des trains pour toute la France

A l'agence de voyage

Grève des trains

✓ **Exercice 3 :**

Monsieur Seguin n'a jamais eu de bonheur avec ses chèvres. Les unes après les autres, elles se sont toutes enfuies dans la montagne où le loup les a mangées.

- Sitôt passé le petit pont, la prairie de foin ! Quelle herbe ! Haute ! Fine ! Odorante ! Un régal ! Quel plaisir de se rouler dedans. Toute la journée à sauter, à grignoter, à rencontrer de nouveaux amis. Plus de pieu, plus de cordes, qui me ronge le cou ! Je vois en bas, dans la vallée, la maison de Mr Seguin. Oh ! Comment ai-je pu tenir là-dedans ? Mon dieu qu'elle est petite ! J'entends la trompe de Mr Seguin qui me rappelle. Croit-il vraiment que je vais rentrer ?

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la chèvre

Mr Seguin

- Ah ! Ah ! LA petite chèvre !

Toute la journée à la voir se rouler dans l'herbe, à franchir les ruisseaux, dégustant avec délice le foin tout juste coupé... ! Tentation ! Une si jeune chevrette, toute blanche et si tendre ... ! La salive me mouillait les babines... ! Quand le crépuscule s'abattit sur la montagne, je me postai au détour du sentier.

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la chèvre

Mr Seguin

- Ah ! La pauvre chèvre ! Que croit-elle ? Que l'herbe est meilleure là-haut ? Que la montagne est faite pour chevrette folle ? Une si jolie chevrette que loup va me dévorer ! Quelle catastrophe ! Je l'appelle une dernière fois, peut être reviendra-t-elle ?

Qui raconte l'histoire ?

le loup

la chèvre

Mr Seguin

✓ **Exercice 4 :**

Au 19^{ème} siècle, de nouveaux moyens de se déplacer et de transporter des marchandises remplacent la marche, la navigation à voile et la traction animale.

L'automobile et l'aviation en sont encore à leurs débuts, mais le chemin de fer connaît un très grand essor. Son développement entraîne de profonds changements dans la vie économique : les commandes importantes de rails, de locomotives et de wagons augmentent considérablement. La production sidérurgique, le commerce et les échanges s'intensifient. Les déplacements deviennent plus faciles et plus fréquents. Que de changements dans la vie quotidienne ! En 1840, une diligence transportant 12 personnes mettait 14 heures pour parcourir les 130 km séparant Paris de Rouen. Quelques années plus tard, le train emportait 200 personnes en 4 heures. Les gares se construisent à la périphérie des villes existantes. De nouveaux quartiers apparaissent qui profitent des activités commerciales développées par l'arrivée du train.

Coche les phrases qui pourraient convenir au texte :

- Le TGV détient le record du monde de vitesse sur rail.
- Le paysage urbain se transforme.
- Les métiers à tisser sont actionnés par des machines à vapeur.
- Le chemin de fer est sans doute l'invention la plus populaire.

✓ **Exercice 5 :**

Ecris l'initiale du tableau correspondant à la description.

- C** Une barque glisse au fil de l'eau. Le long de la rive, des buissons... Deux jeunes filles en robe de mousseline passent comme dans un rêve.
- B** Une barque glisse au fil de l'eau. Au pied du village, la rivière, le lavoir ... Des lavandières s'activent sous le soleil écrasant d'un jour de juillet.
- A** Une barque glisse au fil de l'eau. Le long de la rive des cabanes des pêcheurs... Un toit de toile pour abriter l'atelier flottant que Monet faisait voguer à la rame et à la gaule, s'arrêtant là où le motif l'inspirait.

B Une barque sur l'eau calme Le long de la rive quelques arbres au feuillage rafraichissant ... Camille rêve.



*Monet et sa femme sur le bateau atelier
Claude Monet, 1874*

Tableau A



*La Seine à Bernecourt
Claude Monet, 1868*

Tableau B



*En canot sur l'Epte
Claude Monet, 1887 ou 1890*

Tableau C

✓ **Exercice 1 :**

Reine du fleuve

A bord du « Cardinal » qui la conduit en Amazonie, Maia repense à ces deux dernières années : la mort de ses parents en Egypte, l'école pour jeunes filles à Londres dans laquelle elle a été placée par son tuteur, Mr Murray, et ce jour où il lui a appris son départ chez de lointains cousins vivant au bord de l'Amazone. Maia a hâte de rencontrer ses deux petites cousines jumelles qu'elle imagine blondes, gracieuses, intelligentes, gaies. D'ailleurs ne lui ont-elles pas écrit un gentil petit mot pour lui dire le plaisir qu'elles ont de l'accueillir. Et surtout Maia a une envie folle de découvrir cette Amazonie mystérieuse, ses habitants, ses plantes, ses animaux

Hélas, la réalité sera toute autre

Une fois arrivées, les deux cousines s'avérèrent méchantes et bêtes. Elles avaient trouvé Maïa trop jolie et elles étaient jalouses. Elles glissaient des araignées dans son lit, se moquaient d'elle et surtout la laissaient seule tout le temps. Maïa était très triste.

✓ **Exercice 2 :****Gabriel** – Elisabeth Motsh, Gabriel - Ecole des loisirs - 2006

Le nouveau est bizarre. Il dit que 5 et 5 font 55, il sait lire à l'envers, il se balance dans la cour de récréation au lieu de jouer avec les autres et ne répond pas quand on se moque de lui. Adrien, Aboubakri et Alexandra voudrait bien lui parler mais le nouveau n'est pas facile à approcher.

Un jour il étonne tout le monde

Il se lève sans que la maîtresse ne lui demande et déclare qu'il veut faire un exposé. Le thème de son exposé est : les enfants intellectuellement précoces. Nous comprenons alors que le nouveau est un enfant à haut potentiel et qu'il a des difficultés à communiquer avec les autres mais qu'il est capable de faire beaucoup de choses qui nous sont impossibles sans même les apprendre.

✓ **Exercice 3 :**

Fuseline, la petite fouine d'après Louis Pergaud, « De Goupil à Margot »

Fuseline, la petite fouine à la robe gris-brun et au jabot de neige, s'est installée, comme à son habitude, à la lisière du bois de hêtres et de charmes, dans la fourche creusée d'un vieux poirier moussu, pour passer l'hiver.

Depuis que la neige avait fait fuir au loin les animaux qu'elle chassait, elle menait une vie de misère, cherchant désespérément de quoi se nourrir.

Une nuit, près d'un poulailler, elle avait trouvé, presque confondu à la blancheur de la neige, un gros œuf pondu qu'elle avait avidement gobé... Le lendemain elle en trouva un semblable, et ainsi plusieurs soirs consécutifs. Chaque nuit maintenant elle revenait là quérir son repas.

Un soir de dégel, elle suit, silencieusement, le chemin coutumier qui l'amène à son unique pâture. Vite, vite, car le jour a été long et son estomac est vide.

Elle voit l'œuf, elle est sûre de son repas et quelque chose en elle bat plus vite et plus fort. Encore quelques sauts et elle brisera la coquille fragile. Allons ! Elle s'élance quand

Soudain, la coquille se brise. Un mignon petit poussin blanc en sort et se dirige vers la fouine en l'appelant « maman ». Fuseline est alors bien embêtée, elle a très faim mais le petit poussin est beaucoup trop mignon pour qu'elle le mange. Elle décide de revenir le lendemain. Malheureusement le petit poussin la suit encore en piaillant. Elle doit maintenant trouver quelque chose pour le nourrir lui !

- COMPETENCES :
- Repérer les connecteurs.
 - Repérer les substituts.
 - Repérer les inférences.
 - Repérer les marques morphosyntaxiques.
 - Retrouver les idées essentielles d'un texte.
 - Formuler des hypothèses.



Le système solaire

Boules de gaz en feu, rouges, blanches ou bleues, les étoiles par milliards, attirent le regard. Depuis l'Antiquité, les savants observent la voûte céleste afin de percer ses mystères et d'expliquer son organisation.

Au temps des découvertes

On sait aujourd'hui que l'astronome polonais Copernic avait raison en affirmant que la Terre et les autres planètes tournaient autour du soleil, tout en tournant sur elle-même. Il faudra attendre un siècle plus tard pour que la découverte de ce scientifique soit confirmée par Galilée. En utilisant la lunette astronomique qu'il a mise au point, le savant italien révolutionnera l'observation de l'univers. Pourtant ce professeur de l'université de Padoue se fera de nombreux ennemis.

Il est vrai que les propos des deux physiciens étaient révolutionnaires car on croyait auparavant, selon le géographe Ptolémée que la terre était immobile au centre de l'Univers.

Connait-on les dimensions de l'univers ?

Non, car elles sont considérables. Même l'utilisation de puissants télescopes et de satellites ne permet pas de le mesurer. L'univers est constitué de galaxies. De la terre, on a déjà pu en dénombrer des millions. Chaque galaxie est composée d'étoiles et de planètes qui forment des systèmes. Notre galaxie s'appelle la voie Lactée.

Le soleil

Le soleil est une étoile comme les autres. C'est elle qui nous envoie chaleur et lumière. Elle brille depuis 5 milliards d'années et dans 5 milliards d'années elle mourra. On ne voit plus le soleil quand la lune passe entre lui et nous. C'est ce que l'on appelle une éclipse solaire.

Etoile ou planète ?

L'étoile produit une énergie lumineuse alors que la planète est un corps froid qui renvoie la lumière qu'il reçoit. Depuis quelques années on a découvert que les astres émettaient des ondes radios.

Les constellations

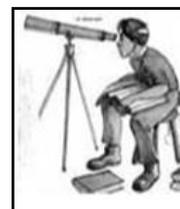
Ce sont des groupes d'étoiles qui forment, au firmament, certaines figures. Les grecs ont donné un nom à la plupart des constellations de l'hémisphère nord : la grande ourse, la petite ourse, Cassiopée.

L'étoile polaire

Cette étoile indique la direction du nord. Elle Est fixe dans le ciel ; les autres semblent tourner autour d'elles. Avant l'invention de la boussole, les marins ou les nomades l'utilisaient pour se repérer la nuit.

Les planètes et leurs satellites

Plusieurs planètes du système solaire possèdent leurs satellites naturels. Saturne en possède le plus grand nombre. L'unique satellite de notre planète, situé à 380 000 km, brille parce qu'il réfléchit la lumière du soleil. Sa rotation dure 29 jours 12 heures et 44 minutes. Du croissant à sa forme pleine, ses différents quartiers rythment les quatre périodes de chaque mois.



✓ **Exercice 1 :**

A l'aide du paragraphe « Au temps des découvertes », range les étapes dans l'ordre chronologique.

- A. Les découvertes de Copernic sont confirmées.
- B. La Terre et les autres planètes tournaient autour du soleil.
- C. La Terre était immobile au centre de l'Univers et que le Soleil et les étoiles tournaient autour.
- D. La Terre et les autres planètes tournaient sur elles-mêmes.

L'ordre des étapes de la conception du système solaire c'est :

| | | | |
|---|---|---|---|
| C | A | B | D |
|---|---|---|---|

✓ **Exercice 2 :**

Coche les personnages désignés par les expressions suivantes :

| | Galilée | Copernic | Ptomélée |
|---------------------|---------|----------|----------|
| L'astronome | | X | |
| Le scientifique | | X | |
| Le savant | X | | |
| Le géographe | | | X |
| Les deux physiciens | X | X | |
| Le professeur | X | | |

✓ **Exercice 3 :**

De quel satellite naturel de la Terre parle-t-on dans le paragraphe « Les planètes et leurs satellites » ?

On parle de la Lune.

Surligne dans le texte les indices qui t'ont permis de répondre.

✓ **Exercice 4 :**

« Copernic, affirme Galilée au Conseil des Sages, avait raison. Les planètes, organisées en système, tournent autour du soleil. »

| Qui parle ? |
|---|
| <input type="checkbox"/> Copernic |
| <input checked="" type="checkbox"/> Galilée |
| <input type="checkbox"/> Le Conseil des Sages |

| Qui avait raison? |
|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Copernic |
| <input type="checkbox"/> Galilée |
| <input type="checkbox"/> Le Conseil des Sages |

Le Conseil des Sages affirme : « Galilée vient de prouver avec sa lunette que Ptolémée, au sujet des planètes et du soleil, avait tort. »

| Qui parle ? |
|--|
| <input type="checkbox"/> Copernic |
| <input type="checkbox"/> Ptolémée |
| <input checked="" type="checkbox"/> Le Conseil des Sages |

| Qui avait tort ? |
|---|
| <input type="checkbox"/> Copernic |
| <input checked="" type="checkbox"/> Ptolémée |
| <input type="checkbox"/> Le Conseil des Sages |

✓ **Exercice 5 :**

Coche le bon résumé :

La conquête de l'espace a commencé après la deuxième guerre mondiale. Les deux superpuissances Etats-Unis et URSS se sont affrontés pour devenir les maîtres de l'espace. A chacun sa victoire, aux Russes l'envoi du premier satellite dans l'espace, et aux Américains, le premier humain sur la Lune.

L'espace dans lequel on peut suivre la trajectoire du soleil sur la voûte du ciel s'appelle le zodiaque. Cet espace est occupé par douze constellations : le Bélier, le Taureau. Dans l'astrologie on étudie la position de la terre, du soleil et de la lune dans le zodiaque.

Depuis l'antiquité, les hommes se sont passionnés pour la connaissance du système solaire. Constellations, planètes, étoiles et satellites ont peu à peu livré leurs secrets. Les savants, astronomes ou physiciens ont contribué à l'aventure spatiale qui a commencé au 20^{ème} siècle.

La sonde spatiale, lancée par la NASA pour étudier Jupiter, porte le nom de Galileo en hommage à l'astronome italien. Cette sonde, après un voyage de six ans, est enfin arrivée à proximité de Jupiter et a réalisé environ 14 000 photos de cette planète.